

Департамент образования, науки и молодежной политики

Новгородской области

Новгородский институт развития образования

Лидия Свирская, Лариса Роменская

ФГОС

дошкольного образования

Великий Новгород

2014

ББК 74.264 Печатается по решению

Р 17 РИС НИРО

Рецензенты:

Н.Г.Петрова, ведущий консультант управления по надзору и контролю в сфере образования Департамента образования, науки и молодежной политики Новгородской области;

Т.И.Зелина, заведующий МАДОУ № 92 «Радуга», В.Новгорода.

Лидия Свирская, Лариса Роменская

Т Внедрение ФГОС дошкольного образования /авт.Л.В. Свирская, Л.А. Роменская;
17 Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2014. – 60 с.

Данное методическое пособие предназначено руководителям и педагогам ДОУ

ББК 74.264

© Новгородский институт

развития образования, 2014

©., Л.В. Свирская, Л.А. Роменская 2014

Наш рецепт внедрения ФГОС

дошкольного образования

Л.В.Свирская,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

ОАУО «НИРО», В.Новгород;

Л.А.Роменская,

специалист УМЛ ОАУО «НИРО», В.Новгород

Собственно ФГОС и воспринимается, как некая рецептура, которой нужно следовать. Вот только следовать не желательно, а обязательно.

Потому что в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первой ступенью государственного общего образования.

Для семей и, соответственно, для детей, дошкольное образование обязательным (пока еще) не является. Никто не будет ходить по домам и спрашивать «Почему ваш ребенок не посещает детский сад?», особенно в тех ситуациях, когда мест не хватает. А вот для государственной (бюджетной), муниципальной (любых форм собственности) системы дошкольного образования соответствие требованиям ФГОС обязательно.

Зачем нужен стандарт?

Стандарт это то, что призвано направить деятельность огромной системы, но не подчинить каждый отдельный детский сад. Определить качество процессов в деятельности во всех учреждениях системы, но не подвести под ранжир каждого конкретного ребенка.

Российская система образования – школы, детские сады достаточно поздно вступили в процессы трансформации, диверсификации, технологизации, информатизации, глобализации, в которых все страны (наука, частично производство) находятся уже несколько десятилетий.

Общемировые изменения и наше отставание с изменениями ставят нас перед самым мощным вызовом во всей истории. Косметического ремонта или косметического преобразования уже недостаточно, нужны фундаментальные глубокие реформы. Эти реформы касаются философии и теоретических основ образования, целей, дидактических и методических подходов, принципов педагогического действия и оценки результатов. Как сейчас говорится всей архитектоники образования или образовательной парадигмы.

Признаки смены образовательной парадигмы

1. Переосмысление предназначения образования как такового.

До недавнего времени основной идеей существования образования была передача накопленного культурно-исторического опыта последующим поколениям. Эта парадигма больше не является ведущей.

Современная система образования нацелена на развитие у ребенка (воспитанника, ученика) умений, обеспечивающих его собственную готовность учиться и переучиваться в течение всей жизни.

Чтобы этого достичь, недостаточно просто сменить одни цели на другие. Необходимо изменить все теоретическое обоснование, всю методическую базу.

Изменить, значит уйти от чего-то и прийти к чему-то качественно другому.

Примерно 15 лет назад европейская система дошкольного образования рассталась с конструктивистской методологией и опирается в нынешнем своем состоянии на социальные и культурные концепции детства. В основе – теоретические подходы, разработанные в начале прошлого века Л.С. Выготским. Сущность – образование это процесс со-конструирования (совместного конструирования) смысла.

2. Понимание того, что образование не привязано к одной конкретной институции (дошкольной организации, школе, училищу, институту).

Образование, как образ мира, ребенок (дошкольник) получает повсеместно. Не только детский сад, а, и прежде всего, семья, весь близкий и далекий мир с его неконтролируемыми информационными потоками, культурно-образовательные, спортивно-оздоровительные и пр. учреждения постигаемый им физически или только мысленно.

Признание множественности источников образования ребенка, это признание объективной реальности, требующее изменения целей и технологий организации образовательной деятельности.

3. Философия образования, основанная на единстве образования от рождения на всю жизнь.

Постоянные изменения экономики и рынка труда, возросшая децентрализация труда требуют, помимо узко профессиональных знаний, целого ряда личностных качеств и ценностных установок, способности к коммуникации, умения работать в команде и т.п. Эти изменения востребуют такие качества личности, как инициатива, активность, умение и желание учиться, принятие на себя ответственности, креативность, готовность к инновациям. Все эти качества – как убедительно показывают исследования – закладываются в период раннего и дошкольного детства. Не приобретение знаний, но развитие компетентности – вот базовая цель всего современного образования. С самого раннего детства, на протяжении всего образования и в течение всей жизни.

Чем мы располагаем для внедрения ФГОС?

- Знанием того, что такое «ключевые компетентности».
- Навыком ведения педагогических наблюдений.
- Опытном использовании интегрированного комплексно-тематического подхода к организации дошкольного образования.
- Умением опираться на интересы и потребности детей.
- Опытном разработки микро-программ поддержки детей, имеющих яркие индивидуальные особенности.
- Комплексом методических и дидактических пособий, обеспечивающих работу воспитателей дошкольных организаций.

В разных дошкольных учреждениях, более того, разными педагогами в одном учреждении эти знания и профессиональные навыки применяются по-разному. Знание – есть, дальше – дело профессиональной ответственности.

Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в
младенческом и раннем возрасте

Ребенок проявляет интерес к сверстникам;
наблюдает за их действиями и подражает
им.

Ребенок интересуется окружающими
предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с
игрушками и другими предметами,
стремится проявлять настойчивость в
достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно
фиксированные предметные действия, знает
назначение бытовых предметов (ложки,
расчески, карандаши и пр.) и умеет
пользоваться ими; владеет простейшими
навыками самообслуживания; стремится
проявлять самостоятельность в бытовом и
игровом поведении.

Ребенок владеет активной речью,
включенной в общение;

может обращаться с вопросами и
просьбами; понимает речь взрослых; знает
названия окружающих предметов и
игрушек; стремится к общению со
взрослыми и активно подражает им в
движениях и действиях; появляются игры, в
которых ребенок воспроизводит действия
взрослого;

проявляет интерес к стихам, песням,
сказкам, рассматриванию картинки,
стремится двигаться под музыку;
эмоционально откликается на различные
произведения искусства и культуры.

у ребенка развита крупная моторика, он
стремится осваивать различные виды
движений (лазанье, бег, перешагивание и
пр.)

Ключевые компетентности на
этапе раннего детства

Социальная компетентность: ребенок
проявляет интерес к сверстникам и
взрослым, реагирует на их эмоциональное
состояние; включается в решение проблем
игрушек (пожалеть, накормить, уложить
спать и пр.).

Деятельностная компетентность: ребенок
делает выбор и самостоятельно осуществляет
действия; реализует задуманное, радуется
процессу и результату.

Коммуникативная компетентность: ребенок
подражает действиям взрослого, использует
речь, мимику и жесты при выражении
желаний и чувств; откликается на вопросы и
предложения взрослого, инициирует
общение.

Информационная компетентность: ребенок
проявляет признаки интереса, любопытства;
обращается к взрослому, сверстнику, книге,
как источнику информации.

Здоровьесберегающая компетентность:
ребенок охотно выполняет движения
имитационного характера; участвует в
подвижных играх; осмысленно пользуется
предметами индивидуального назначения
(носовой платок, расческа и др.); чувствует
себя полным сил, исследует все вокруг,
активно показывает расположение
знакомому человеку, показывает гордость и
удовольствие при овладении чем-либо, легко
переносит расставание с родителями,
успешно адаптируется к условиям ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;

делает выбор и принимает решение;

договаривается о совместных действиях, работает в группе;

прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;

задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность:

ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Управленческие риски внедрения ФГОС

По А.Г.Асмолову: ж-л Управление дошкольным образовательным учреждением//№ 10.- 2013., С. 6-15.

Риск «избыточности образования». У руководителей разного уровня и у некоторых педагогов есть страх того, что без специально организованных занятий воспитатели не научат детей, не подготовят их к школе. Следует еще раз обратить внимание на то, что ЗУНы не являются самоцелью дошкольного образования!

Риск «опережающего менеджизма» – «часто мы имеем менеджеров, за которыми нет идеологии, тем более нет идеологии развития в разных вариантах». Но проявляющих особо высокую степень активности в опережающем контроле образовательной практики.

Еще не все понимают, что ФГОС дошкольного образования – это изменение всей системы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы, важные для понимания сущности преобразовательных действий (выдержки):

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы.

П.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие

способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

П. 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

П. 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии ...

П. 3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий.

П. 10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие государственное управление в сфере образования, не в праве изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

П. 1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

П. 2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности ...

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

П. 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

П. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся...

3). Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования.

П.7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ...

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статья 64. Дошкольное образование.

П. 2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

П. 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Конвенция о правах ребенка

Педагоги часто упоминают этот документ, называя статьи, определяющие право ребенка на жизнь, образование, защиту, игру.

Мы обращаем внимание на статьи, которые педагогами никогда не упоминаются: ст. 12 и ст. 13.

Несмотря на тесную связь между статьями 12 и 13, в них разрабатываются разные права. Свобода выражения мнения (ст. 13) связана с правом иметь и выражать свои мнения, а также запрашивать и получать информацию по любым каналам. Таким образом, на государство-участника налагается обязательство не препятствовать выражению мнений детей или доступу к информации, а также защищать право детей на доступ к средствам связи и публичному диалогу. В свою очередь статья 12 связана с правом выражать мнения непосредственно по вопросам, которые затрагивают ребенка, и правом участвовать в процессах и решениях, влияющих на его жизнь. В соответствии со статьей 12, государства-участники обязаны создавать необходимую правовую базу и механизмы для облегчения активного участия ребенка во всех затрагивающих его действиях и в процессе принятия решений, а также выполнять требование уделять должное внимание выраженным таким образом взглядам. Однако создание обстановки уважения детей, способствующей выражению ими своих мнений в соответствии со статьей 12, также способствует расширению возможностей детей для осуществления своего права на свободу выражения мнений.

Для создания благоприятных условий осуществления статьи 12 нужна готовность к изменению ошибочных представлений о способностях детей и созданию таких условий, в которых дети могли бы развивать и проявлять свои способности. Также необходима готовность к выделению ресурсов и обеспечению подготовки кадров.

Развитие процесса участия детей – одна из самых сложных проблем для всех стран вне зависимости от истории демократии. Помимо субъективных стереотипов и мифов о возможности участия детей разных возрастных групп, существуют свои объективные особенности и трудности.

Педагоги ссылаются на:

- недостаточный уровень развития детей,
- уязвимость позиции детей,
- подверженность влиянию старших,
- особый юридический статус (дети – граждане в процессе становления),
- коммуникативный барьер между взрослыми и детьми из-за психологических, ценностных различий, возможностей для самовыражения.

Вывод:

существующие сейчас тактики взрослых при «обеспечении права участия»:

- манипуляция мнением детей («культурное продавливание»);
- декорирование: мнение детей учитывается в той мере, в которой это соответствует интересам взрослого;
- детям предлагается высказывать свое мнение, но по очень узкому кругу вопросов и пр.

Что важно помнить при осмыслении требований ФГОС ДО, корректировке (разработке) общеобразовательной программы ДОУ и организации работы с детьми

Некоторые особенности современных дошкольников

(Н.А. Горлова на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО [Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? //Обруч. – № 1, 2009. – С.3-6].)

Младенцы отличаются повышенной чувствительностью, эмоциональностью, тревожностью; в целом для них характерна повышенная потребность в получении информации; большой объем долговременной памяти; смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники характеризуются комплексным развитием мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); более высоким уровнем интеллекта (высокий уровень – 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребёнка из десяти тысяч); повышенной потребностью к восприятию информации, поиском возможности её удовлетворения. Если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой (компьютером, мобильным телефоном и пр.).

У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребёнок понимает и принимает смысл поступка или действия, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают актуального уровня развития: дети двух-трёх лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей четырёх-пяти лет.

Некоторые особенности образовательной ситуации в ДООУ Новгородской области

В учреждениях образования области, реализующих программы дошкольного образования, наблюдаются такие явления как

- ориентация образовательных практик на обеспечение субъектной позиции ребенка за счет медленного, сложного, но освоения педагогами методики ведения педагогических наблюдений, метода образовательных проектов, стратегий индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- рост количества услуг дополнительного образования в ДООУ и/или учреждений дополнительного образования, обеспечивающих расширение социального горизонта для детей, дифференциацию и индивидуализацию образования дошкольников.

Некоторые особенности социальной среды

Развитие общества подвержено своим законам, имеет свои тенденции, если не напрямую, то косвенно влияющие на ситуацию в развитии детей и особенности работы учреждений дошкольного образования.

Например:

- тенденция миграции населения в сторону больших центров (В. Новгорода, Ст. Руссы, Боровичей);
- тенденция спада рождаемости в дотационных районах области;
- тенденция развития информационных технологий и роста доступа населения к информационным потокам;
- стратификация (расслоение) общества по социально-экономическим признакам без явного разделения детского населения на уровне дошкольного образования.

Некоторые положения, принципиальные для понимания текущей ситуации в развитии воспитанников ДООУ

При оценке развития больших групп («большие группы» это все дети раннего возраста – 8155; все дети младшего дошкольного возраста – 12047; все дети старшего дошкольного возраста – 11987), важно понимание того, что дети не только персонально изменчивы, но

и массово переходят из одной ситуации развития в другую – вырастают из раннего возраста, взрослеют, становясь старшими дошкольниками*[1](#).

Ни возрастную динамику развития конкретного ребенка, ни итоговый уровень развития группы дошкольников к моменту перехода из детского сада в школу нельзя рассматривать как прямой результат реализации программы дошкольного образования в отдельном образовательном учреждении или в отдельной группе детского сада. Дошкольное учреждение только предлагает различные возможности для развития ребенка как индивидуума, скорость же, уровень и специфика развития каждого отдельного ребенка детерминирована суммой его индивидуальных возможностей, условиями жизни в семье, особенностями социокультурного окружения и прочих перечисленных выше факторов.

Помимо детских садов дети получают не меньше, если не больше стимулов к развитию и образованию в семье, в собственной жизнедеятельности (жизнетворчестве), в социальных контактах, в учреждениях дополнительного образования и пр.пр.пр.

В итоге:

Дети	Семьи	Социальная среда	Законодательство	ДОУ
Обладают высоким потенциалом развития.	Большинство родителей вкладывает в развитие ребенка достаточно много сил и ресурсов.	Отличается многообразием.	Нацеливает ДОУ на осознанный выбор образовательных стратегий, соответствующих ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества.	Организуют образовательную деятельность, основанную на окультуривании ЗУН, опыта действий и отношений (компетентностей), полученных детьми самостоятельно и в кооперации с другими.
Развиваются по «своей траектории»; каждый ребенок и его семья – образовательный ресурс для других детей.				

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Анализируем и изменяем предметно-развивающую среду
детского сада

Группы раннего возраста

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия. Стремление к автономности – вот доминанта, оказывающая самое действенное влияние на ход и содержание развития ребёнка раннего возраста. Автономность – и условие, и результат развития инициативности и самостоятельности.

Дошкольные группы:

младший дошкольный возраст



Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5 лет)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Дошкольные группы:

старший дошкольный возраст



Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Доминанта развития детей дошкольного возраста – в проявлении избирательности (готовности к выбору), овладении культуросообразными способами социального поведения.

МЕНЯЕМ РАСПОРЯДОК ДНЯ

ДОУ должны уйти

от жесткой регламентации жизни дошкольников.

(А.Г.Асмолов)

В основе организации жизни в группе должны быть принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
- Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
- Открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора.
- Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

МОДЕЛЬ 1:

Технология организации жизнедеятельности детей

«План-дело-анализ»

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.30-9.00	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования
9.00–9.10	(групповой сбор)	(ст. воспитатель, специалисты ДОУ)
9.10–9.50 (10.10)	Воспитатель: модератор Работа в центрах активности на основе самоопределения	Дети, воспитатель, гости (родители воспитанников), по возможности специалисты ДОУ
До детского совета или после него и работы в центрах	Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Основной состав группы
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00-10.10	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры	
(в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10.30-10.40	Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
10.40 и далее по обычному расписанию возрастной группы		

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова,
- Йена-план (Нидерланды),
- школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды),
- Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия).

Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и

потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОО при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, специалисты ДОО, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, плановые образовательные или оздоровительные процедуры могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Выбор темы и содержания. Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта – строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Совместное планирование. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей:

- умении вести диалог со своими воспитанниками,
- умении следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов,
- умении индивидуализировать работу. Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора – что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнёрстве; где и как организовать деятельность.

Взрослым совместное планирование даёт возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребёнок.

Взрослые члены команды (воспитатели, старший воспитатель, специалисты) собираются вместе для того, чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Ещё одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они так же могут быть успешными.

Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать её новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию. Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда ребёнок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться в работу. Некоторые дети могут пропустить несколько дней по какой-то причине или не успевают завершить запланированное, в этом случае длительность темы позволяет им включиться в работу в любой момент. В рамках общей темы он может работать над своим индивидуальным проектом.



МОДЕЛЬ 2:

Технология организации жизнедеятельности детей

«Команда»

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
	Приход, общение, игры, завтрак	
7.30-9.00	Персональное сочинение сказки	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители)
9.00 –9.50	(рисование сказки).	
	Воспитатель записывает со слов ребенка	
9.10–9.50	Работа в центрах активности,	В центрах детей принимает

	расположенных в разных помещениях ДОУ на основе самоопределения	специалист или педагог, закрепленный за центром.
		Основной воспитатель остается в своей группе: наблюдение; помощь и поддержка; обучение
Два раза в неделю	Театрализованная деятельность	Основной состав группы
Перед сном	Чтение сказок, придуманных детьми	Основной состав группы
9.10–9.50;	Свободная игра	Основной состав группы
15.30– 16.30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности
16.00– 16.10	Подведение итогов дня	Основной состав группы

В основе технологии «Команда» концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова; концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского; теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития (основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми формами и способами деятельности).

Основные формы деятельности детей – совместная и самостоятельная деятельность в самостоятельно выбранных Центрах активности, расположенных в разных помещениях ДОУ. Главная цель образования помочь ребенку выработать и развить те способы взаимодействия с собой и с окружающим миром, которые позволили бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями. Главная педагогическая цель – воспитание и образование детей в духе свободы, развития собственной индивидуальности и выраживания личностных способов познания культуры, общества и самого себя. Задачи:

- содействие наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальности ребенка, становления его личности;
- содействие приобретению ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли;
- появлению у ребенка представлений о своей индивидуальности, а также способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность;
- получению ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой;
- поддержка и усиление интереса к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности.

Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Главная роль взрослого – фиксировать достижения ребенка, вслух проговаривая то, что тот делает. Такое проговаривание действий ребенка становится опорой для его дальнейшего развития. Вербально фиксируя внешние проявления (действия, эмоциональные реакции), педагог становится «зеркалом», глядя в которое ребенок знакомится с самим собой, узнает себя. Все педагоги, с которыми взаимодействуют дети в свободном пространстве детского сада, являются носителями особой педагогической позиции. Суть ее заключается в ограничении прямого воздействия, в своеобразном «невмешательстве» (кроме тех ситуаций, в которых возникает физическая или психологическая опасность для ребенка или взрослого).

МОДЕЛЬ 3:

Технология организации жизнедеятельности детей

«Игровой час»

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.30-9.00	Приход, общение, игры, завтрак	Воспитатель, дети
9.00 – 9.50	Свободная игра	Основной состав группы
9.10– 9.50	Образовательная (в том числе обучающая) работа, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого	Воспитатель организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости
Два раза в неделю	Занятия со специалистами: музыкальные, физкультурные, бассейн и пр.	Основной состав группы
9.10– 9.50;	Свободная игра	Основной состав группы
15.30– 16.30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности
16.00– 16.10	Подведение итогов дня	Основной состав группы

В основе – реализация права детей на обучение и развитие в основном и самом органичном виде деятельности – свободной самостоятельной игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической).

Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

МОДЕЛЬ 4:

Технология организации жизнедеятельности детей

«Открытые двери»

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.30-9.00	Приход, общение, игры, завтрак Двери между двумя смежными группами открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп.	Воспитатель, дети
9.10–9.50	Образовательная (в том числе обучающая) работа, основана на - разделении видов учебной деятельности; - на самоопределении ребенка в ответ на предложения взрослого	Воспитатель каждый в своей группе организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости
Два раза в неделю	Занятия со специалистами: музыкальные, физкультурные, бассейн и пр.	Основной состав группы
9.10–9.50;	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры	Основной состав группы
15.30–16.30		Дети, имеющие особые потребности
16.00–16.10	Подведение итогов дня	Основной состав группы

Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда в группах НЕТ карантина.

СОДЕРЖАНИЕ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержке со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители).	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители).
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
		Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенность ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.	Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.
Социальная компетентность.	Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; называть причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержку у взрослого).	Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.	Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).
Эмоциональное развитие.		Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др.	Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
		Формируют положительную самооценку, связанную	Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют положительную социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для

		со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)	мальчиков и девочек, совместные игры).
		Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).	Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)
		Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми	
			Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.
Понимание других (эмпатия)	Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.;	Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать,	Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;
	сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.	показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.	Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками,

Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты

Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели;

Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб

мальчиками, девочками);

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков);

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку

Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.

Организуют совместные игры детей (с разным числом

конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.	и пр. Учат способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой). Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь. В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрируют способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения. Дают детям четкие ориентиры и	участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Учат различать и передавать настроения
---	---	--

показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.

изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.

Взрослые развивают у детей социальные навыки.

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за

животными и
растениями,
подкармливать птиц,
соблюдать чистоту,
беречь игрушки, книги
и т. п.)

Взрослые
предоставляют
возможность детям
самостоятельно
использовать нормы и
правила поведения,
овладевать
социальными
навыками.

Предоставляют
возможность
самостоятельно
следить за своим
внешним видом.

Поощряют проявления
детьми элементарных
навыков вежливости.

Предоставляют
возможность
самостоятельно
выбирать партнеров
для общения и
совместной
деятельности.

Предоставляют
возможность
самостоятельно
регулировать
отношения со
сверстниками в разных
сферах детской
деятельности
(разрешение
конфликтов, умение
договариваться,
соблюдать очередность
и пр.).

Предоставляют
возможность проявлять
социальные навыки в

разных видах
деятельности
(двигательной,
изобразительной,
игровой,
познавательной и пр.)

Взрослые
поддерживают
инициативу детей.

Поддерживают интерес
к окружающим людям
(взрослым, детям),
желание расширить
круг общения.

Поддерживают
желание понять
эмоциональные
состояния людей,
причины, вызвавшие
эти состояния в
естественно
возникающих в группе
ситуациях.

Поддерживают
стремление
высказывать суждения
по поводу своих
интересов,
предпочтений, вкусов;
высказывать свое
несогласие делать то,
что он считает
неправильным.

Поощряют готовность
ребенка научить других
тому, что умеет сам.

Взрослые
предоставляют
возможность для
творческого
самовыражения.

Поощряют
импровизации в играх
(придумывание
сюжетов, введение

оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Для выполнения дошкольными учреждениями своих педагогических задач важна ориентация на общество, а также кооперация и сотрудничество с другими организациями и учреждениями.

Многие проблемы, требующие решения в образовательных организациях, представляют собой проблемы конкретного места расположения учреждения и состава детей. Социокультурные условия места расположения дошкольного учреждения, социальный, этнический и общекультурный фон, составляющий условия жизни конкретных детей, приходящих в то или иное дошкольное учреждение, имеют принципиальное значение для образования отдельного ребенка, для организации работы дошкольного учреждения и для эффективности системы образования в целом. Это должно оказать влияние на формы

управления дошкольным учреждением и на формы реализации общеобразовательной Программы. Они требуют более гибкой организации, более эффективного использования возможностей (ресурсов) местного сообщества, сетевого взаимодействия дошкольной организации с организациями и лицами, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования будущих поколений. Управление и планирование на основании общих нормативов без учета специфики социокультурных условий жизни детей вне дошкольной организации сегодня не отвечает вызовам времени.

Например: Образовательные ресурсы МАДОУ № 1 «Огонек» п. Любытино.

В непосредственной близости от детского сада находятся:

- Жальники (История и культура: знакомство с земляными сооружениями, назначением; уважение традиций и обрядов; охрана, поддержание чистоты).
- Администрация п. Любытино (знакомство с работой людей, управляющих жизнью поселка; приобретение опыта решения какой-либо проблемы, важной для детей).
- МАУСОШ (использование ресурсов школы, знакомство с работой людей, опыт посещения школы будущими первоклассниками; общие спортивные и интеллектуальные мероприятия);
- Районная библиотека (снабжение детской литературой для приобретения детьми читательского опыта; тематические подборки к проектной деятельности; проведение тематических выставок творческих работ для стимулирования социальной активности, конструктивной самореализации и высокой самооценки детей);
- Центр художественного творчества (поддержка способных детей, знакомство с работой людей, увлечениями детей; опыт посещения выставок);
- Дом Горемыкина (знакомство с архитектурой, историей края);
- Музей-заповедник (знакомство с историей и культурой);
- Районный дом культуры (привлечение к подготовке праздников народного календаря, использование ресурсов ДК, знакомство с работой и увлечениями людей; проведение выставок, поддержка способных детей).

С этими административными и культурно-образова-тельными организациями дошкольная организация может (и должна) установить контакты (разовые или систематические). Для разовых контактов (например, посещение Администрации поселка, для получения разрешения на проведение социальной акции) договор не нужен. Для систематических контактов нужен договор, подписанный обеими сторонами. В качестве напоминания: договор может быть основан на предоставлении ДОУ площадки для реализации учреждением дополнительного образования своих программ; договор может предполагать решение учреждением дополнительного образования целей и задач ДОУ.

Природно-географические ресурсы: река, луг, парк (знакомство с объектами природы, формирование основ экологической культуры);

Архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные; одноэтажные, многоэтажные), административные здания, магазины и пр.; собор,

пешеходный подвесной мостик, автомобильный мост (знакомство с архитектурными сооружениями родного края).

Все, выше перечисленное, является образовательным ресурсом и может быть (должно быть) использовано в работе с детьми.

ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ,

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с ФГОС, образовательная деятельность должна быть основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социо-культурного окружения места расположения детского сада. ФГОС не предписывает конкретного содержания и форм работы во всех деталях, предполагает гибкость в планировании.

При планировании важно помнить, что основная задача состоит в том, чтобы ребенок смог овладеть не только и не столько отдельными областями, описанными в планах, но чтобы он мог овладеть основополагающими ключевыми компетентностями и раскрыть ресурсы своей личности через любое содержание в самостоятельной и совместной (кооперативной) деятельности со взрослыми и другими детьми.

Так как, в соответствии с п. 3 статьи 13 Закона «Об образовании в РФ» дошкольное учреждение может использовать модульный подход к организации образовательного процесса, то, на наш взгляд, целостность, разносторонность, вариативность действий в рамках одной темы может дать комплексно-тематическое планирование. Форма организации образовательной работы при таком подходе – образовательное событие – проект любой тематической направленности, социальная акция, тематические дни и иные, объединяющие детей и взрослых действия.

План темы «Мой город», написанный детьми (МАДОУ № 1 «Калинка» В.Новгород)

1.

2.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ

1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСНИ
2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ

СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГО

1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛ
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ У ГОРОДА
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ ЖИВУ ЭЛЯ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. ВЫПУСТИТЬ ЖУРНАЛ "ЮНЫЙ НОВГОРОДЕЦ" (Т.В + ВАНЯ Н) + РОДИТЕЛИ, ДЕТИ.



План темы «Моя семья», написанный детьми и педагогами (МАДОУ ЦРР-детский сад № 13 г.Боровичи)

Рисовать свои портреты (Ира) и портреты родителей (Света);	Посчитать, сколько у детей нашей группы братьев, сестер (А.И.); домашних зверюшек (Антон); игрушек (Алиса) и пр.;	Собрать картинки про всякие семьи (Женя); Рассматривать картинки, иллюстраций, фотографии с изображением членов семей, их увлечений, занятий (А.И.);
Рисовать картинки про семью (Дима); рисовать картинки в книжках-малышках (Алиса);	Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей (Т.П.);	Составить рассказ или сказку про свою семью (Кирилл);
Подобрать фотографии и картинки (Макс), Оформить фото-галерею «Наши домашние питомцы» (Т.П.);	Узнать, где, кто живет (Оля); Работать с картой города (Т.П.);	Написать (копировать) слова – имена, названия профессий и др.;
Создать коллаж «Семья» (Н.Н.), сделать аппликацию «Платочек для бабушки» (А.И.);	Разработать карты-схемы путешествия от детского сада до дома (театра, магазина) (А.И.);	Написать письма, приглашения для своих близких;
Сделать подарки для близких (Света);	Узнать, у кого сколько этажей и комнат (Даша); Классифицировать предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.) (Т.П.)	Записать рецепты любимых блюд (вместе с мамами);
Подготовить афиши, пригласительные билеты для праздника семьи (Н.Н.);	Тема: Моя семья	Интервьюировать родителей о семье, об интересах и увлечениях близких (Н.Н.);
	12.03. – 26.03.2013	Подобрать и разучить стихотворения, пословицы о семье (А.И.);
Знакомиться с мамами и папами своих друзей (Оля); Подготовиться к приему гостей (Денис);	Строить дома (Лиза), гаражи и мосты (Кирилл);	Чтение А.Барто «Мама спит», рассказов Драгунского и Н.Носова
Составить генеалогическое древо (Т.П.)	Строить по схемам (Артур)	Консультация «Как выбрать «правильные» игрушки» для старших дошкольников;
Подобрать фотографии с изображением профессий родителей и людей разных профессий; Составить «Калейдоскоп дней рождений» (Т.П.);	Конструировать дома для своей семьи (Артем);	«Учимся общаться. Учим общаться»;
	Организовать хозяйственные дела группы (подготовка салфеток для обеда, стирка кукольной одежды, мытье игрушек и пр.) (А.И.)	«Готовимся к школе играя»

Установить контакты с
одинокими стариками по
микрорайону (А.И.);
Изучать права и
обязанности детей и других
членов семей (Т.П.);

Играть в семью (Алена и
Сима)

В планировании образовательной деятельности следует отказаться от двух вредоносных «вирусов»: формализма и безответственности.

План должен помогать оптимизации образовательной работы, а не замещать ее. План должен учитывать реальные возможности, интересы и потребности детей, а не исключать их, замещая текстами программы.

Следуя по пути минимизации объема плана, преодоления его формальности важно помнить, что

- 1) план это документ (и его наличие обязательно);
- 2) план должен учитывать образовательную работу по всем образовательным областям;
- 3) план должен соответствовать форме организации образовательной деятельности: если план не предписывает конкретных ежедневных действий, ориентирован на выбор, то должна быть предусмотрена и обеспечена предметно-развивающая среда, должно быть организовано обсуждение с детьми их планов и действий, должна быть предусмотрена организационная и психолого-педагогическая поддержка действий детей со стороны взрослых (воспитателей, специалистов, родителей).

Обратная сторона данного варианта плана должна содержать образовательные задачи и необходимые ресурсы!

Ответственность за качество работы с детьми не ограничивается качественно написанным планом.

Для педагогов, понимающих и принимающих (пусть еще не очень умелых) тактику совместного с детьми планирования и обеспечения действий детей на основе выбора, должна быть предоставлена профессиональная свобода.

Для педагогов, не понимающих и не принимающих инициативу детей, – тактика обучения внутри детского сада и профессионального контроля.

В любом случае форма планирования – внутреннее дело дошкольной организации, принимается и утверждается педагогическим советом.

Напоминаем: Ст.64. п. 6. Образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие форм, средств, методов

обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

МОНИТОРИНГ

По скорости, направленности, «яркости» проявлений развития дети отличаются друг от друга. Уровень развития разных умений, способностей у одного ребенка может сильно варьироваться. Эти отличия сохраняются и во взрослом состоянии.

Стандарт дошкольного образования формулирует требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, но в форме целевых ориентиров. Принципиальной позицией для оценки результата развития конкретного ребенка, дошкольного образования в целом и эффективности действий педагогов является индивидуальная динамика развития ребёнка.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой оценки подготовки детей. Вменение ребенку какой-либо ответственности за образовательный результат неправомерно.

Сущность достижений ребенка, описанных в целевых ориентирах, легко соотносится с ключевыми компетентностями *[2](#)

Понимание сущности образования дошкольников, как одновременного воздействия и взаимодействия множества факторов, оценивание текущей ситуации и перспектив развития ребенка подразумевает наличие индивидуального (личного) результата.

Если содержание не является главным признаком возраста (много-мало – младший возраст, счёт до пяти – средний, до 10 и обратно – подготовительная к школе группа), то, что же можно считать признаком продвижения (позитивной динамики) в развитии ребёнка? Стоит обратить внимание на следующее:

- как меняется его инициативность;
- насколько растёт его осознанность (рефлексивность);
- как он умеет планировать и организовывать себя и, может быть, других;
- как ребенок сотрудничает с другими людьми (сверстниками, старшими, младшими), какие качества личности проявляются во взаимодействии;
- как ребенок использует источники информации для удовлетворения своих потребностей и учебных целей;
- к какой деятельности у него больше интересов и как они реализуются.

Конечно, важно и то, какие знания он приобретает. Но это уже вторично.

У каждого есть личные ДОСТИЖЕНИЯ, отличающие ребёнка вчерашнего и сегодняшнего. Каждый прожитый день прибавляет каждому ребёнку личный жизненный опыт.

При разности потенциальных и реализованных возможностей развития объединяющим звеном является овладение ключевыми компетентностями, как сущности развития, основы учения как такового, готовности к дальнейшему систематическому обучению и учению в школьной жизни.

Действия педагогов, связанные с оценкой актуальной ситуации и перспектив развития ребенка, какими бы методиками они не пользовались, должны быть направлены на поддержку индивидуальной траектории развития.

Актуальные вопросы.

1. Нужно ли вести диагностику ЗУН?

ФГОС признается вариативность направленности, объема информированности и практических умений. Для развития ребенка важно не фиксированное овладение стандартизированным объемом ЗУНов, а приобретение и проявление основ ключевых компетентностей (см. целевые ориентиры). Объем и направленность ЗУНов ребенка не является достоянием и достижением работы конкретного воспитателя или детского сада. Если для индивидуальной поддержки ребенка (нужно) важно оценить объем знаний – сделайте это, но обратите внимание на знания в интересующей его сфере.

2. Нужно ли вести диагностику овладения детьми специальными умениями (изо, музыкальные способности, физические качества, экологические представления и пр.), если в детском саду работают специалисты и/или реализуется приоритетное направление?

Прежде всего, следует анализировать и оценивать систему педагогических действий, но не результат детей.

Для оптимизации работы конкретного специалиста, оценки эффективности ДОУ по приоритетному направлению могут быть использованы разнообразные методы оценки ситуации в развитии ребенка, но не допускается сравнение детей друг с другом, возрастной (условной) нормой.

3. Нужно ли вести психолого-педагогическую диагностику в ситуации, когда отмечаются какие-либо индивидуальные особенности развития ребенка?

Для того, чтобы понять, что происходит с ребенком, выбрать правильные способы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи ведение диагностики обязательно. Это, прежде всего, целенаправленное педагогическое наблюдение с фиксацией конкретных фактов, ситуаций с последующим обсуждением с лицами, вовлеченными в образовательный процесс и заинтересованными в благополучии ребенка. Если в ДОУ есть специалисты (психолог, учитель-логопед и пр.), которые готовы оказать профессиональную помощь ребенку, то необходимо получить согласие родителей на использование специальных методик (например, тестов). Если в ДОУ специалистов нет, то родителям можно рекомендовать обратиться за профессиональной помощью и поддержкой в соответствующие службы.

Внимание: этот аспект диагностики в равной степени относится как к детям, проявляющим признаки проблемного развития, так и к детям, проявляющим признаки одаренности. Проведение диагностики без обеспечения последующей психолого-

педагогической, коррекционно-развивающей работы может расцениваться как профанация.

4. Как осуществить анализ результативности развития детей и эффективности педагогических действий воспитателей по планам образовательной деятельности, составленным совместно детьми и взрослыми?

Вернитесь к планам на стр. 30-31.

Проанализируйте:

- Кто из детей предложил свои идеи в общий план?
- Сколько детей дали идеи в общий план?
- В какой области деятельности идеи ребенка?
- Какими навыками обладают дети?
- В каких областях деятельности идей больше?
- В каких областях деятельности идей нет?
- Какие идеи (игровые, познавательные, практические, учебные)?
- Какие образовательные области реализуются через данный тематический план?
- Содержание каких образовательных областей не представлено?
- Чем дополнили педагоги идеи детей?
- Какое участие в планировании приняли специалисты ДОУ (если они есть).

План – это документ!

Сопоставив несколько планов одной группы, вы можете увидеть то, как растет (или нет) инициативность детей, как меняется направленность интересов детей (от игровых действий к учебным), как изменяется, наполняется содержание деятельности, как обеспечивается работа по образовательным областям, определенным в ФГОС и т.п.

Заключение

Дорогие коллеги!

От нас с вами требуется целенаправленность, терпение и ответственность.

При видимой «знакомости» требований ФГОС сделать предстоит очень много и далеко не просто.

Прежде всего, написать (скорректировать) общеобразовательную программу детского сада так, чтобы обеспечить образовательный процесс, который учитывает современные данные о вариативности развития и множественности факторов, влияющих на развитие детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает равный доступ к качественному образованию детей с широким спектром способностей – от одаренных детей, развитие которых в некоторых областях протекает в быстром темпе, детей, развитие которых протекает медленно и детей, с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Для этого важны: ответственность, терпение и целенаправленность, согласованные действия всей команды ДООУ, а не только контроль за деятельностью воспитателей, многие из которых пока еще не получили должных знаний.

В помощь руководителям и педагогам

Комплекс методического и дидактического

обеспечения внедрения ФГОС.

Методические и учебно-методические пособия:

С.Никитина, Н.Петрова, Л.Свирская. Оценка результативности и качества дошкольного образования. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2008

С.Никитина, Н.Петрова, Л.Свирская. Журнал динамики достижений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2008

Л.В.Свирская. Работа с семьей. Необязательные инструкции». М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2008-2009

Л.В.Свирская. Методика ведения педагогических наблюдений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2010

Л.В.Свирская. Индивидуализация образования: Правильный старт. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская. Малокомплектный детский сад. Учебно-методическое пособие. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская. 76 способов правильного общения с детьми //Владос, – 2010

Маленькие дети – большие таланты /под ред. Л.Свирской, Л.Роменской. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2013

Научно-методические фильмы на DVD с методическим приложением:

Л.В.Свирская. Утро радостных встреч // видеофильм на DVD М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2009

Л.В.Свирская, «Методика ведения педагогических наблюдений» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2010

Л.В.Свирская, «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская, В.К.Загвоздкин «Возвращение игры» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011

Л.В.Свирская, «Разновозрастная группа детского сада» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011

Л.В.Свирская, «Самостоятельны и компетентны» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская, В.К.Загвоздкин Образовательная программа «Эйнштейн» (земля Баден-Вюртерберг, Германия) // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская, «Педагогическая поддержка» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2013

Дидактические пособия, в том числе на электронных носителях:

Л.В.Свирская, «Образовательные проекты» // фотосессия на DVD М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011

Л.В.Свирская «По пути к празднику» // фотосессия на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011

Л.В.Свирская, «Образовательная программа ДОУ» // фотосессия на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012

Л.В.Свирская, комплекты тематических карточек для организации проектной деятельности // «Транспорт», «Дома», «Космос», «Спорт», М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011-2012

Л.В. Свирская. Тематические дни в группах раннего возраста // фотосессия на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2011

Л.В.Свирская. Электронные дидактические комплексы. Выпуск 1 («Путешествие в Африку», «Насекомые», «Птицы», «Новый год») на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2013

Л.В.Свирская. Электронные дидактические комплексы. Выпуск 2 («В царстве холода и льда», «Динозавры», «Профессии», «Море», «Домашние животные») на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2013

1. ЗАКАЗАТЬ ЛИТЕРАТУРУ можно, обращаясь в ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН

ж-ла «Обруч»

по адресу: www.obruch.ru

2. Следите за выходом новых книг в издательстве «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ

Зачем нужен стандарт?

Признаки смены образовательной парадигмы

Чем мы располагаем для внедрения ФГОС?

Управленческие риски внедрения ФГОС

Нормативно-правовые документы для понимания сущности преобразовательных действий (выдержки)

Что важно помнить при осмыслении требований ФГОС ДО, корректировке (разработке) общеобразовательной программы ДОУ и организации работы с детьми

С чего начать?

Меняем распорядок дня

Содержание по образовательным областям

Сетевое взаимодействие

Варианты оформления документации, регламентирующей образовательную деятельность

Мониторинг

Заключение

В помощь руководителям и педагогам

Научное издание

Наш рецепт внедрения ФГОС

дошкольного образования

Авторы:

Лидия Васильевна Свирская,

Лариса Алексеевна Роменская

Компьютерная вёрстка:

В.И. Белова

Ответственный за выпуск: В.И. Белова

Подписано в печать 12.12.2013. Формат 60×84 1/16

Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 3. Тираж 100 экз.

Новгородский институт развития образования

173001, Великий Новгород, Ново-Лучанская, 27

1 Детальный анализ в разрезе каждого района области читайте в бюллетене «Актуальная ситуация и перспективы развития воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Информационно-аналитический бюллетень (<http://kolibri.niro53.ru>).

2 В гос.задание Департамента по образованию и науки Новгородской области ОАОУ «НИРО» на 2014 год включено проведение мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы (май-июнь). Соответственно, цепочка действий «ведение педагогических наблюдений – согласованная оценка динамики достижений каждого ребенка – сводный анализ достижений детей группы – сводный анализ результативности детского сада» остается актуальным.